

# 贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院

## 2025 年度办学报告

### 一、办学基本情况

贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院于 2021 年 11 月获教育部批准设立（许可证编号：MOE45USA02DNR20212212N，有效期至 2041 年 12 月 31 日），办学双方为贵州大学和美国北阿拉巴马大学（University of North Alabama）。学院下设机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、环境科学三个本科专业及工业设计工程硕士研究生专业。2022 年开始招收本科生、2023 年开始招收硕士研究生。学院采取“双学位”“双学籍”“4+0”和“2.5+0”的培养模式，旨在培养兼具家国情怀、国际视野的创新型拔尖人才。

2025 年教师人数达 148 人。在籍本科生 928 人（新增招生 280 人，实际报到 254 人）；在籍研究生 85 人（新增招生 30 人，实际报到 29 人）；2025 年度尚无毕业生。

2025 年学院新建自习室 3 间。贵州大学为学院提供 116 间多媒体教室、77 间智慧教室和 9 个实验室。

学院各专业执行由贵州大学和美国北阿拉巴马大学共同制定的培养方案。

学院 2025 年未延期、变更，未参加中外合作办学评估。

## 二、党建工作开展情况

2025 年，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会、二十届四中全会精神，全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和教育部关于中外合作办学党建工作的有关要求，坚持社会主义办学方向，推动党的建设与人才培养、教学科研、管理服务深度融合，为机构高质量发展提供了政治保证和组织保证。

截至 2025 年 12 月，共有党员 102 名（其中教工党员 13 名，学生党员 89 名），设党支部 4 个。全年发展党员 56 名，培养入党积极分子 96 名。

2025 年党建工作形成两大亮点：一是探索打造以“双语微党课”为龙头的党建品牌矩阵，以中英双语讲好中国故事、传播党的声音，形成具有中外合作办学辨识度的党建名片；二是创新“在地国际化”思政育人体系，在不出国门的环境中厚植学生家国情怀与文化自信。

### （一）党组织设置与建设

1. 强化政治引领，筑牢思想根基。深化理论武装。全年组织党委理论学习中心组集中学习 7 次，专题研讨 6 次，重点围绕党的二十届三中全会精神、二十届四中全会、全国教育大会精神、习近平总书记关于教育对外开放的重要论述等开展深入学习。班子成员带头撰写学习心得 25 篇，开展专题党课 4 次。

扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。通过集中学习、个人自学、问题查摆、专题研讨、集中整治、警示教育等形式，实现党员全覆盖。抓好“三会一课”和主题党日。各支部全年召开支部党员大会 14 次、支委会 28 次，支部书记上党课 7 堂，开展主题党日活动 29 次。

2. 完善组织建设，夯实党建基础。根据学院运行实际和管理架构，进一步优化党组织设置，确保党组织覆盖到每一个教学单元和管理部门。全年新设立学生党支部 2 个。严格执行发展党员工作程序，坚持把政治标准放在首位，全年发展学生党员 55 名、教工党员 1 名。

## （二）意识形态暨网络意识形态工作

1. 严格落实意识形态工作责任制。党委书记切实履行第一责任人职责，班子成员落实“一岗双责”，将意识形态工作纳入学院重要议事日程，与教育教学、专业建设等工作同部署、同落实、同检查、同考核。做好出国（境）交流师生行前教育和回国跟踪，形成“行前、行中、行后”动态管理机制。

2. 加强课程思政建设。将思想政治教育融入专业课程教学，推动“课程思政”建设。

## （三）思想政治教育及师德师风工作

构建“红色铸魂—文化浸润—实践淬炼”三维一体的融合机制，将党的创新理论与贵州“黄金十年”发展实践系统化融入专业课程，通过“行走的思政课·红色贵州行”等实践教学

品牌以及“党员先锋·学业领航”计划，确保在多元文化语境下立德树人根本任务扎实落地。

严格执行高校思想政治理论课开设要求，开足开齐思政课，2025年共开设思政类课程11门：中华民族共同概论、思想道德与法治、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策（1）形势与政策（2）、形势与政策实践（1）形势与政策实践（2）国家安全教育、中国共产党历史。课程全部纳入人才培养方案，配齐理论与实践教学环节。

学院坚持五育并举，举办“书记院长面对面”“长征杯”校园跑、覆盖2000人次的“雷锋无国界”志愿月活动、组织学生到罗甸县开展“三下乡”社会实践、接待国际研学团并承办省级研讨会等活动，将党的创新理论、红色基因与贵州高质量发展实践融入培养全过程。

学院严格落实师德师风第一标准，将师德规范纳入教师引进、聘用、培养、考核评价、监督惩处全过程管理，实行师德师风考核“一票否决”。

#### （四）薄弱环节及下步举措

##### 1. 薄弱环节

一是党建品牌内涵挖掘不够深入。但尚未形成具有较高辨识度、传播力的党建品牌名称和完整框架。

##### 2. 下步举措

一是深化特色党建品牌提质增效。持续做强“双语党建”品牌矩阵，丰富双语微党课、双语主题党日内容供给，建立案例收集、成果汇编、宣传推广机制。

### 三、教育教学工作情况

#### （一）课程设置及课程体系建设

课程体系由中美双方共同设计，严格遵循双方教学质量标准，兼顾中国国情与国际人才培养需求，严格遵循教育部“四个三分之一”政策要求。

**机械设计制造及其自动化：**全部课程门数 56，外方教师承担核心课程门数 19（占 33.9%）；全部教学时数 2744，外方教师承担专业核心课程教学时数 928（占 33.8%）；专业核心课程门数 22，引进外方核心课程门数 19（占 86.4%）；全部课程中引进外方课程门数 19（占 33.9%）。

**环境科学：**全部课程门数 54，外方教师承担专业核心课程门数 20（占 37%）；全部教学时数 2464，外方教师承担专业核心课程教学时数 832（占 33.8%）；专业核心课程门数 29，引进外方核心课程门数 20（占 68.9%）；全部课程中引进外方课程门数 20（占 37%）。

**化学工程与工艺：**全部课程门数 62，外方教师承担核心课程门数 21（占 33.9%）；全部教学时数 2752，外方教师承担专业核心课程教学时数 880（占 33.6%）；专业核心课程门数 34，

引进外方核心课程门数 21（占 61.8%）；全部课程中引进外方课程门数 21（占 33.9%）。

**工业设计工程：**全部课程门数 19，外方教师承担核心课程门数 7（占 36.84%）；全部教学时数 772，外方教师承担专业核心课程教学时数 378（占 48.96%）；专业核心课程门数 14，引进外方核心课程门数 10（占 71.43%）；全部课程中引进外方课程门数 10（占 52.63%）。

本科三个专业开设课程 128 门，其中中方课程 83 门，美方课程 45 门，全英文教学课程 50 门。课程内容涵盖通识课程、专业课程、学科大类、个性课程、创新创业及实践、第二课堂共 4 个板块，其中，实践教学课时占总课时的 29.12%，包括生产实习、认识实习、工程实训等，着力提升学生的实践应用能力。

研究生工业设计工程专业开设课程 19 门，其中中方课程 9 门，美方课程 10 门，全英文教学课程 6 门。课程内容涵盖通识课程模块、专业核心课程模块、专业方向课程模块及实践教学，共 4 个板块。其中，实践教学课时占总课时的 16.36%，通过生产实习、认识实习、工程实训、课程设计等多种形式，强化研究生的实践应用能力。

## （二）教学运行管理及教学质量监控

### 1. 教学运行管理

在教务工作方面，学院严格依照培养方案和教学计划组织教学，统筹落实各年级开课任务，本科专业按培养方案完成课程开设与实习实践安排，研究生培养按修订后方案规范执行，课程开出率 100%，实习实践按计划完成，全年教学运行平稳有序。每学期组织学生进行选课，做好选课指导与咨询答疑，保障选课系统平稳运行。规范学籍档案管理，建立完善学生学籍信息数据库，及时完成学籍注册、学籍异动处理等工作，同步向美方报送 2025 年秋季学期休学、复学学生汇总信息。在考务工作方面，严格依据《贵州大学考试管理相关办法》，统筹组织考务工作，科学落实考场调配、监考人员配置，压实考务责任，严肃考场纪律，规范考核全过程管理。全年共组织各类考试 131 门次，覆盖 3 个年级，考务组织运行规范有序。

## 2. 教学质量监控

建立“开学一期中一期末”全流程质量监控体系。开学开展教学检查；期中由督导组、各系开展听课、查课、资料审查，抓实教风学风；期末实现全部课程师生评教全覆盖。全年共召开 2 次师生座谈会，收集教学相关意见并逐项落实。如针对学生考研诉求，推送暑期“博学课”通知，回应升学需求；针对学生关于毕业后续事务的疑问，系主任开展专题答疑，解读毕业条件、材料提交、离校手续等事项。规范完成成绩录入与教学资料归档工作。

实行“学院—系—督导”三级联动。学院制定质量标准，召开教学例会部署检查；各系落实日常检查，梳理问题、推进整改；督导组开展听课评估，提出改进建议。

### （三）研究生培养环节落实

学院依据培养方案、《贵州大学研究生管理规定》等文件落实研究生培养全过程管控，依托机械学院遴选导师，压实导师第一责任，构建导师指导、学院统筹培养机制。

### （四）师资队伍建设

#### 1. 师资构成

共有教师 148 人，外方选派 18 人，其中中国籍教师 131 人，外籍教师 17 人（含自聘）。

| 系/中心         | 教师总数 | 中国籍 | 外籍 | 博士学历 | 高级职称 |
|--------------|------|-----|----|------|------|
| 机械设计制造及其自动化系 | 42   | 38  | 4  | 39   | 22   |
| 化学与化工系       | 43   | 37  | 6  | 36   | 19   |
| 环境科学系        | 41   | 36  | 5  | 39   | 37   |
| 工业设计系（全日制硕士） | 18   | 17  | 1  | 15   | 15   |
| 语言文化发展中心     | 4    | 3   | 1  | 1    | 0    |

#### 2. 师资培养与培训

学院为每门外方课程配备 1—2 名助教，由青年教师担任。开展助教工作培训 2 场，参与人数 20 余人，围绕 Canvas 平台使用、作业与测验反馈、与美方教师沟通三大板块开展培训。

学院联合贵州大学教师工作处开展骨干教师赴美国北阿拉巴马大学访学研修项目。2025 年，选派 3 名教师到美国北阿拉巴马大学系统学习美方教学理念、教学方法和课程体系，重点掌握双语教学、项目式教学等教学模式，返校后应用于环境科学和化工专业。

#### （五）薄弱环节及下一步举措

一是师资队伍建设和有待加强。专职教师数量相对不足，中青年高层次复合型博士储备不足，学科前沿方向师资缺口大，AI 设计、数字孪生、智能装备自动化等前沿方向无专职带头人，跨“制造+设计”复合型师资稀缺。二是学生国际化科研参与有待拓展。

下一步，一是扩充专职教师队伍，加大力度面向全球引进高层次人才，组建中外合作专项教研团队。二是加强与美方高校的项目对接，完善跨校协同机制。

### 四、人才培养成效情况

#### （一）培养目标达成情况

学院秉持“国际视野、专业能力、综合素质”协同培育理念，构建国际化教学模式与实践育人平台，持续推进 OBE 理念指导下的教学质量动态改进，本科与研究生培养目标均整体达成。

本科层面，课程体系完整覆盖专业基础、核心必修与方向选修；将大国工匠、三线精神、生态文明理念与工程伦理教育

融入专业课程；落实中外双方引进课程教学，依托课程实验、课程设计、认识实习、生产实习、毕业设计等实践环节强化工程能力训练，环境科学专业组织学生赴 8 处实习基地开展认识实习并依托国家野外科学观测研究站开展综合实践，化学工程与工艺专业组织学生赴瓮福化工等企业开展“现场认知+虚拟仿真”实习，机械设计制造及其自动化专业组织学生赴贵州吉利汽车制造有限公司开展生产实习；依托外方引进课程及国际会议、大师讲座等平台，学生英语沟通、跨文化交际能力与全球视野显著增强。

研究生层面，学生以第一作者身份发表学术论文 9 篇；参加学科竞赛获奖近 100 项，包括央视“越来越好”国际设计大赛大国重器先锋奖、第三届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛一等奖。

## （二）学生发展支持体系建设

按照《教育部关于进一步加强和改进中外合作办学质量保障工作的意见》精神，学院围绕“立德树人、能力为重、全面发展”核心目标，构建心理咨询与心理健康支持、升学就业与职业发展支持、创新创业与实践能力支持、社会支持与成长环境营造、语言能力与跨文化素质提升五大板块支持体系。

**1. 心理咨询与心理健康支持。**建立健全心理健康“排查—预警—干预”全链条防护工作体系。辅导员、班主任坚持每月

开展谈心谈话，针对跨文化适应焦虑、学业压力等提供个体心理咨询、团体心理辅导等服务。

**2. 升学就业与职业发展支持。**学院升学就业指导中心统筹毕业生就业升学服务工作。及时转发就业招聘信息，规范开展生源信息复核工作，通过开展访企拓岗专项行动，向企业推荐15名学生。开设博学课程及考研英语，设置考研专用自习室。启动“留学驿站”，举办多国多校申请交流会、“香港学习与职业发展之路”专题讲座。

**3. 创新创业与实践能力支持。**学院增设创新创业科室。以“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等高水平学科竞赛为牵引，构建创新创业服务体系。2025年，本科生在中国国际大学生创新大赛产业赛道获省级金奖。学生参加国内外学术会议117人次。

**4. 社会支持与成长环境营造。**构建“学校—家庭—社会”三位一体联动机制。依托学生宿舍、教学楼推进“一站式”学生社区建设，融合国际化氛围与集体归属感。

**5. 语言能力与跨文化素质提升。**实施“语言+底线达标、升学提质、竞赛突破”三步走战略，融合思政与《理解当代中国》等资源，引入全球治理、人类命运共同体理念，提升跨文化沟通与国际传播素养。“专业教师+外教”指导工作室成效显著，67人参赛，43人获奖，含省赛特等奖2项、一等奖5项。

### （三）国际视野与跨文化交流能力

组织 28 名学生赴美国、英国、德国、丹麦、新加坡、澳大利亚、突尼斯、日本、中国香港等国家和地区参加科研能力培训、国际科技节、暑期实践项目以及国际学术会议等。学院承办教育部“游学中国”项目，接待来自 8 个国家 18 名研学团成员。全年组织校级跨文化活动 44 场，覆盖人次近千人。

#### （四）实习实践

学院共有实习基地 10 个。机械设计制造及其自动化专业实习基地 1 个（贵州吉利汽车制造有限公司）。化学工程与工艺专业实习基地 3 个（瓮福化工公司、贵州天福化工有限公司、贵州省分析测试研究院）。环境科学专业实习基地 6 个（贵阳海螺盘江水泥厂、乌当教学科普基地、花溪垃圾焚烧发电厂、贵阳小河污水处理厂、新庄污水处理厂、贵州筑信水务环境产业有限公司）。本年度实习全程落实安全教育与保险保障，实现实习安全零事故。

### 五、财务管理情况

本项目严格执行贵州省发展和改革委员会、贵州省财政厅、贵州省教育厅批准的学费收费标准。

本项目收支预算纳入学校总预算，项目收支进行专项管理，按财务相关制度文件进行财务核算。

### 六、组织管理情况

#### （一）联合管理体制机制运行情况

按照《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院章程》设立联合管理委员会（贵州大学 5 人，北阿拉巴马大学 4 人）。设学术委员会（承担教学质量考评、教师聘用与考核、课程建设和学位资格初步审查等职责）。2025 年召开联合管理委员会会议 1 次，学术委员会会议 2 次，教学例会 8 次（其中 5 次与外方联合召开）。

## （二）制度建设管理情况

制定《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院外籍教师考核办法》，构建岗位职责、教学质量、学术贡献、育人成效相结合的考核评价体系；制定《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院教学文件及教学档案管理制度》，对人才培养方案、课程大纲、考核材料、实践记录等教学资料实行统一标准、分类管理、全程归档、定期核查。修订《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院支持学生参加学科竞赛奖励办法》《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院支持学生参加海外项目奖励办法》。

## （三）管理团队（服务）情况

学院内设学院办公室、教学科研科、学生科、语言文化发展中心 4 个职能科室。管理团队共计 21 人，其中院领导 5 人、行政管理人员 4 人、教学管理人员 4 人、学生管理人员 4 人、语言能力提升管理人员 4 人。团队成员平均拥有 3 年以上中外合作办学管理工作经历。

## 七、依法办学及办学规范性情况

2025 年学院恪守办学协议约定，全面遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规及监管要求，办学行为规范有序。全年未发生擅自变更外方合作单位、擅自变更培养模式、允许中介机构参与招生录取及人才培养环节、违规使用境外教材等各类违规情形；录取标准清晰明确，招生程序合理规范，全程公开透明。

## **八、合作办学辐射成果**

**1. 校内辐射显著，形成联动育人生态。**形成了“课程共建-竞赛共育-师资共培”的联动育人体系，并在校内多个单位推广应用。建成全英文课程 52 门、双语课程 60 门。牵头组织全校国际赛道申报工作。2025 年学院共获国家级、省级奖项 74 项，其中国家级一等奖 11 项、二等奖 21 项、三等奖 3 项。2025 年获得中国国际大学生创新大赛金奖 3 项。

**2. 省级示范引领，成为贵州中外合作办学标杆。**成功举办“贵州省中外合作办学人才培养高质量发展与创新实践研讨会”，汇聚国内外、省内高校及政府机构百余名代表，围绕人工智能赋能高等教育、国际化人才培养模式创新等议题交流经验等内容，共商中外合作办学发展路径；学院办学成果多次在贵州省教育厅组织的教学改革会议、中外合作办学座谈会上进行经验分享，获得省教育厅及各兄弟院校的高度评价。

**3. 国际交流平台影响力不断扩大，展现中国高等教育开放自信。**学生在突尼斯国际工程科学技术节、ISEEIE 国际会议等

平台获奖。美方合作院校多次在官网、校刊中宣传双方合作成果。承办牛津大学国际夏令营开营仪式，接待来自美国、巴西、俄罗斯等 8 个国家 18 名“游学中国”国家级研学团成员。邀请 29 名外国专家赴上海参与举办第 23 届中国国际人才交流大会，与剑桥修斯学院数字化未来教育中心和上海交通大学共同举办“智领未来——融合 AI 的教育创新与管理变革”论坛。