

贵州大学与加拿大魁北克大学席库提米分校 合作举办项目管理硕士学位教育项目 2025 年度办学报告

一、办学基本情况

（一）基本信息

贵州大学与加拿大魁北克大学席库提米分校合作举办项目管理硕士学位教育项目（以下简称“本项目”）是经教育部批准的中外合作办学硕士层次教育项目，于 2002 年启动，2004 年通过学位委员会批复，批准书编号 MOE52CA1A200400770，学制 2 年。本项目批准书有效期至 2029 年 12 月 31 日（以教育部批准书载明为准），现行合作协议期限为 2021—2028 学年；本项目依托贵州大学雄厚的工程及管理学科办学资源与魁北克大学项目管理学科优势，整合两校优质师资队伍、课程体系与实践平台，采用中外合作办学培养模式。

（二）办学定位与目标

定位：立足贵州、辐射西南、面向全国，打造“国际化标准+本土化应用”的专业项目管理人才培养高地，服务区域经济社会发展及“一带一路”国际项目合作需求。

目标：培养具有国际视野、战略思维和跨文化沟通能力，熟悉国际项目管理规则与标准，能对不同规模与类型项目、项目集和项目组合进行全生命周期高效管理的复合型项目管理人才。

（三）培养方案与教学计划更新

本项目培养方案由双方学校共同制定，包括 5 个教学模块，分别为：思政教育（公共基础课）、项目管理、项目集管理、项目组合管理、必修实践环节。思政教育模块开设课程 2 门，项目管理、项目集管理和项目组合管理模块共开设专业课程 13 门，其中，每门模块包含基础理论课程、专业技能课程和综合研讨课程，共计 50 学分。项目管理、项目集管理和项目组合管理模块课程体系均由双方学校共同确定，并获得相关项目管理国际机构认证。项目管理、项目集管理和项目组合管理模块中由加方授课课程 5 门，占比 33.33%，实现中外课程体系有机衔接。

2025 年，双方学校严格按照培养方案执行教学计划，共同优化专业培养方案，修订课程大纲，强化案例教学与实践环节。

（四）招生与毕业生情况

2025 年招生情况：报考 1,619 人，计划招生 110 人，实际录取 109 人，计划完成率 99.1%。录取学生中，本科及以上学历人员为 100%，具备 3 年及以上相关工作经验者 100%，行业覆盖工程建设、信息技术、金融服务、教育、传媒、公共管理等领域。

2025 年毕业生情况：2022 级 109 位学生中，107 人顺利毕业，授位率 98.17%；2023 级学生已完成课程学习，进入学位申请审核阶段。截至 2025 年，累计培养毕业生 1,623 人。

（五）学生规模与师资队伍情况

学生规模：截至 2025 年 12 月，项目在校生总数 329 人。师资队伍：项目现有教师 21 人，其中中方教师 15 人，外方教师 6

人。中方教师中，教授 4 人、副教授 10 人、讲师 1 人，50%以上具有海外研修经历；外方教师队伍中，教授 5 人，副教授 1 人，均具有 10 年以上项目管理教学科研经验。

（六）延期变更、评估及续办情况

2025 年项目无办学延期、外方合作单位变更、培养模式调整等情况；按要求参加教育部及相关主管部门的评估与监管检查，运行规范。

二、党建思政工作情况

（一）党建引领与融合发展

坚持把党建工作摆在突出位置，推动党建与项目运行、教学管理、国际交流协同并进。党员在教师与管理队伍、班级委员会中占比均超过 50%，切实发挥先锋模范作用。2025 年度，项目紧扣思想引领、实践育人工作主线，依托年级班级载体，组织师生广泛参与，累计开展 4 项特色主题活动。

2025 年 4 月，2024 级 2 班开展“在案例中破茧，于自然里扎根，让书香永漂流”案例研学、图书分享活动，筑牢思想根基。

2025 年 7 月，2023 级开展“赓续初心践使命 履践致远启新程”结课教育活动。强化责任意识与使命担当。

2025 年 7 月，2024 级 1 班开展“研一落幕 故事正浓”学年总结活动，引导学生复盘学业收获、明晰成长方向。

2025 年 10 月，2025 级新生户外素质拓展训练圆满举行，鼓励党员同学主动担当作为，锤炼团结奉献精神。

（二）意识形态阵地建设

严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂教学、教材选用及学术活动的管理监督。全面实施教师授课内容备案制度与课堂日志记录机制，强化教学过程导向把关。2025年度围绕意识形态监管，开展课堂教学检查、教材审读和学术活动审查等工作，共20余项。2025年度未发生任何意识形态领域问题，始终保持办学环境的清朗与稳定。

（三）思政课程体系构建

严格依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）要求，构建系统完备、学分学时达标的思政课程体系。本项目严格按2+1学分足额开设上述思政课程，做到开足开齐，覆盖全体学生。面向全体硕士生开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》（2学分）必修课程，配套设置《马克思主义与社会科学方法论》（1学分）选择性必修课程，确保思政教育全覆盖。通过课程教学，推动思想政治教育与专业培养有机融合，实现价值引领与知识传授、能力培养的统一。

（四）师德师风长效培育

始终将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，引导中外教师自觉践行“四有”好老师要求。强调在跨文化教学环境中相互尊重、求同存异，鼓励教师以高尚师德和专业素养搭建中外教育沟通的桥梁，每月开展“教职工政治理论学习”，营造风清气正、协同育人的良好教风。

（五）党建基础数据概况

截至 2025 年 12 月，本项目党员共 194 名，其中正式党员 178 名、预备党员 16 名，党员队伍覆盖各班级。因本项目为在职研究生项目，学生党员党组织关系均保留在原工作单位，学院仅按在校生身份进行统计并管理。15 名中方教师均为正式党员，立足教学、管理一线，发挥骨干作用。

（六）存在问题与下一步举措

薄弱环节：党建活动形式单一，创新性与实效性有待提升。开展的党建主题活动形式较为传统，与中外合作办学特色、学生专业特点结合不够紧密，思想引领效果未能有效深化。同时，本项目学生多为在职非全日制学生，具有在岗工作、分散学习、集中授课时间有限等特点，现有党建活动组织方式对在职学习节奏和岗位分布特点适配不足。

下一步举措：立足在职非全日制学生特点，构建“线上+线下、集中+分散、岗位+课堂”的“党建+跨文化”活动体系。定期举办“中外师生共讲好中国故事”“红色经典跨文化解读”等主题活动，利用班级群、学习平台推送“微党课”和双语资料；线下结合集中授课与实践教学开展红色研学。鼓励学生结合岗位实际开展“岗位建功+党建实践”，将思想引领融入项目管理实践与社会责任服务中。

三、教育教学工作情况

（一）培养环节与过程管理

本项目培养环节包括课程学习、必修实践环节、学位申请审核等，实行全过程管理。开课前，双方学校确认教学计划进度和授课要求，检查教材、讲义和其他课程资料（包括课前和课后阅读文献）的完整性和匹配性；授课过程中，通过课堂检查、学生座谈会、教学研讨会等收集师生关于教学效果的意见和建议；课程结束后，按照统一标准评定学生课程成绩，组织学生填写《课堂教学评价表》，并做好学位申请审核等环节衔接。

（二）课程设置

1. 加方教师承担专业核心课程占比达 33.33%。外方教师承担 5 门专业核心课程，占全部 15 门课程的 33.33%，符合教育部规定比例。加方师资均持有博士学位并具备十年以上国际项目管理实战经验，通过“双师同堂”实现国际前沿理论与本土实践融合。

2. 加方教师承担专业核心课程教学时数占比达 35.5%。外方教师授课 240 学时，占项目总学时 676 学时的 35.5%，确保外方教师深度参与课程设计、课堂讲授与实践指导。

3. 引进外方课程占比达 73.33%。项目共设置 15 门课程及 3 个必修实践环节，其中引进外方原版课程 11 门，涵盖单项目、项目集和项目组合管理核心模块，对接魁北克大学项目管理硕士培养标准。

4. 引进外方专业核心课程占比达 75%。专业核心课程共 8 门，其中 6 门源于外方，融入 PMBOK、PRINCE2 等国际项目管

理标准，强化跨文化沟通与全球视野。

四个“三分之一”执行情况		
开课情况	全部课程/学时	比例
外方教师承担的专业核心课门数（5 门）	全部课程（15 门）	33.33%
外方教师承担的专业核心课学时数（240 学时）	全部课程（676 学时）	35.5%
引进外方课程（11 门）	全部课程（15 门）	73.33%
引进的外方专业核心课（6 门）	全部专业核心课（8 门）	75%

表 1 本项目四个“三分之一”执行情况

本项目通过“课程－师资－学时”三维量化管控，全面达成教育部四个“三分之一”要求，形成“引进－融合－创新”的国际化人才培养闭环，为在职研究生提供高质量、高标准的国际教育体验，彰显中外合作办学的示范性与引领性。

5. 特色课程示例—项目组合综合研讨（MPM7304）。该课程由魁北克大学两位外籍教授联合授课，采用“全年级协同、团队对抗、虚实结合”的教学组织方式：全体 110 名学生同时进入课堂，按 3 人一组划分为若干项目团队，部分团队之间存在任务关联与利益耦合；课程全程依托项目管理虚拟仿真系统进行多轮模拟演练，通过“计划—执行—复盘”循环，使学生在真实项目组合环境中锤炼战略决策、跨文化协作与资源整合能力。

（三）师资配备

本项目 2025 年任课教师共 21 人，由中外双方联合选派、共同承担教学任务，其中中方教师 15 人、外方教师 6 人。师资队

伍学历层次高、职称结构优：全部教师均具有硕士及以上学位，其中博士学位教师 13 人，占教师总数的 61.90%；具有高级职称的教师 20 人，占比达 95.24%。整体形成了“中方骨干扎实、外方专家精干、高学历高职称为主体”的中外融合师资格局，充分体现了中外合作办学“引进来、强联合”的国际化育人特色，为项目高质量人才培养提供了坚实保障。

导师队伍建设方面，项目将导师队伍建设纳入师资配备重点内容，依托中外双方项目管理及相关学科教师，实行课程教学、实践指导和学位申请审核等环节协同参与。通过中外教师联合授课、共同参与课程建设、案例开发、实践指导和学位申请审核等方式，提升导师队伍国际化水平和实践指导能力。后续将结合项目实际，完善导师遴选、培训、考核与动态调整机制。

（四）教学质量保障体系

2025 年开设中方课程与外方课程共计 15 门，授课 38 个教学班次。其中 2023 级授课 16 次，2024 级授课 14 次，2025 级授课 8 次，均以线下授课的方式进行。

严格遵守教学质量管理制度。课程开课前检查教材、讲义等资料完整性；授课中不定期深入课堂收集意见并及时处理；结课后统一评定成绩，组织学生填写《课堂教学评价表》。本年度 15 门课程均完成教学评估，收回问卷 1283 份并反馈至魁北克大学教学主管部门；每月定期开展学生座谈会和教学研讨会，及时沟通并解决教学及学生管理问题。

（五）薄弱环节与下一步举措

薄弱环节：教学质量过程监控有待进一步细化。

下步举措：完善“校级督导组—学院—学生”三级听课与反馈机制，强化教学闭环管理。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目培养目标达成度高。截至 2025 年，已累计培养 1,623 名毕业生，大部分毕业生任职于制造、IT、金融、建筑、能源等行业的中高层管理岗位。毕业生系统掌握了国际通行的项目管理知识体系与工具，展现出优秀的跨文化团队协作能力、数字化转型领导力以及科学决策与人文素养，已成为推动相关行业发展的中坚力量。

（二）学生发展支持体系建设

在学术赋能方面，建立了“单项目－项目集－项目组合”三级递进课程体系；在职业发展方面，通过校友讲座、企业实践基地和真实项目研讨对接行业需求；在国际联结方面，依托外方师资与全球校友网络举办前沿讲座与案例研讨，拓宽学生全球视野。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养与学习实践

项目依托加方师资、引进外方原版课程和国际化课程体系，将 PMBOK、PRINCE2 等国际项目管理标准融入教学，通过双语教学、“双师同堂”、案例研讨、模拟决策、角色扮演等方式，

强化学生跨文化沟通与全球项目管理规则运用能力。

依托外方师资与全球校友网络举办国际前沿讲座与案例研讨，拓宽学生全球视野。在实践环节设置“非遗颖拓”、古筝演奏、茶席交流、冬至南北手艺 PK 等中外师生人文交流活动，提升学生在多元文化团队中的沟通协作能力。

（四）就业发展

截至 2025 年，累计培养毕业生 1,623 人，大部分毕业生任职于制造、IT、金融、建筑、能源等行业的中高层管理岗位。毕业生就业质量良好，多数在毕业数年后获得岗位晋升、平台跃升或自主创业机会，职业发展潜力显著。

五、财务管理情况

本项目严格执行贵州省发展和改革委员会、贵州省财政厅、贵州省教育厅批准的学费收费标准。

本项目收支预算纳入学校总预算，对项目收支进行专项管理，按财务相关制度文件进行财务核算。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

1. 管理架构：项目实行中外双方联合管理体制，成立由两校分管校领导及相关部门组成的联合管理委员会，负责重大事项决策与协调。日常运行由两校项目管理部门对招生、教学、学籍、师资、财务及质量监控等环节实施全面把控，招生宣传与培养过程均严格依照已备案内容执行。

2. 协同机制：双方依据《项目管理硕士学位教育项目协议》明确权责，联合设立专门负责部门及项目负责人，共同推进教育教学实施。联合管理委员会通过“评估—反馈—整改—提高”的闭环监控体系，全程督导“教”与“学”质量。2025年，联合管理委员会召开会议，审议项目教学运行、财务收支、质量监控、协议续签及延期办学等重大事项，与2026年续办准备工作有序衔接。

（二）制度建设管理情况

构建全流程制度体系，涵盖教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理、教学质量监控五大维度，严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例》及配套规范。招生宣传材料与省级备案内容完全一致，杜绝虚假宣传；学籍管理严格按审批计划执行，证书颁发与报备样式、招生承诺高度一致。2025年度，本项目未发生虚假招生、超学籍管理、违规发证等影响项目规范管理和运行的事件。

（三）管理团队情况

1. 管理团队：两校国际交流与合作处及学院均配备专职管理团队，承担项目日常运营、教学协调、质量监督等职能。联合管理委员会成员涵盖两校教学、行政、国际事务专家，形成跨校协同管理网络。

2. 师资力量：汇聚中加优质师资，中方教师15人，高级职称14人，加方教师6人，均具备10年以上项目管理实战经验，

形成“双师型”教学团队，保障课程前沿性与实践性。

（四）推动就业情况

项目自办学以来，累计培养 1,623 名项目管理人才，绝大部分毕业生担任制造业、工程建设、信息技术等领域企业核心管理层，形成“立足贵州、服务国家战略”的辐射效应。毕业生凭借“国际化课程体系+本土化创新实践”培养特色，获得社会各界广泛认可，就业质量与职业发展潜力显著。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：当前教学质量监控需进一步深化“三级监控两反馈一帮扶”模式的精细化应用；就业跟踪服务需强化校友网络建设与行业需求对接。

下步举措：一是优化“校级督导组—二级学院—学生”三级监控机制，强化教学问题精准帮扶与整改闭环。二是搭建校友职业发展平台，定期举办行业论坛和职业发展沙龙，构建校企协同育人生态。三是深化教学改革，在专业课程中嵌入行业前沿案例和双语教学模块，提升毕业生跨文化沟通与全球职场适应力。

七、依法办学及办学规范性情况

2025 年，本项目严格恪守中外合作办学协议约定，全面遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规及监管要求，办学行为规范有序。全年未发生超规模招生、擅自变更外方合作单位、擅自变更培养模式、中介机构参与招生录取及人才培养任何环节、违规使用境外教材等各类违规情形；录取标准清晰明确，招生程序合理规范，全程公开透明，充分保障了招生工作的公平

性与公正性。

八、合作办学辐射成果

本部分重点反映魁北克大学席库提米分校通过本项目的牵引作用，对我国教育及中加双边人文交流作出的贡献。

（一）引进先进教育标准与课程体系

魁北克大学席库提米分校通过本项目，将北美项目管理硕士教育的先进理念、课程体系和质量保障机制引入中国。加方每年选派资深教授来华授课，参与培养方案修订、课程大纲论证及教学质量评估，推动中国项目管理人才培养与国际标准接轨，提升了我国相关学科领域的国际化水平。

（二）推动中加师资交流与科研合作

依托本项目，加方教师与中方教师开展联合备课、共同授课、案例开发和学位论文指导，促进中加教师教学经验互鉴。双方在项目管理、数字化转型、跨文化管理等领域开展联合研究，共同发表学术论文、编写教学案例，推动中加高校科研合作与学术资源共享。

（三）促进双边人文交流与来华留学

魁北克大学席库提米分校积极向加拿大师生推介中国文化与高等教育发展成就，支持在校内举办中国文化周、中文体验课等活动。同时，加方通过校友网络和学术合作渠道推荐外国专家来华短期讲学，推动中加校际互访与人文交流走深走实。