

贵州大学与美国北卡罗莱纳大学彭布罗克分校合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目 2025 年度办学报告

一、办学基本情况

（一）基本信息

贵州大学与美国北卡罗莱纳大学彭布罗克分校合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目（以下简称“本项目”），是 2025 年经教育部批准开展的本科层次中外合作办学项目，项目批准书编号为 MOE52US2A20252460N，有效期至 2033 年。项目依托贵州大学大数据与信息工程学院专业建设基础，围绕信息管理与信息系统专业发展需求，引入国外优质教育资源，开展国际化人才培养。

学制为全日制四年，采用“3+1”分段培养模式。前三年学生在贵州大学完成基础课程与专业核心课程学习，第四年符合美方入学要求（学业成绩 75 分及以上、英语达到托福 68 分 / 雅思 6.0 及以上或通过美方英语内测）的学生，可赴美国北卡罗莱纳大学彭布罗克分校学习。四年学制培养计划由中外双方共同设计制定，围绕课程体系、教学计划、学分互认和人才培养要求开展合作。赴美方学习并满足双方学分互认要求的学生，按照合作协议相关规定获得外方学位。第四年未赴外方学习的学生，继续在贵州大学完成学业，达到培养要求后获得贵州大学相应学历学位证书。

（二）办学定位和办学目标

办学定位：立足贵州数字经济发展战略需求，依托我院大数据学科优势与外方高校在大数据与人工智能和计算机科学领域的国际资源，构建“技术赋能+国际视野+实践创新”的人才培养模式，打造区域领先、国内知名的中外合作办学项目。

办学目标：培养掌握大数据采集、处理、分析核心技术，具备跨文化沟通能力与国际竞争力，能在国内外互联网、金融科技、智能制造等领域从事技术研发、项目管理的高素质应用型人才，助力中外数字技术领域的学术交流与产业合作。

（三）中外方参与培养方案和教学计划制定情况

2025 年，项目按照中外合作办学人才培养要求，持续推进培养方案和教学计划优化工作。中外双方围绕专业培养目标、课程体系建设、教学内容设置、学分互认要求以及国际化人才培养需求开展交流合作。新版培养方案结合信息管理与信息系统专业发展趋势，强化大数据、人工智能等新兴技术与专业教育融合，设置数据结构、大数据管理、大数据处理平台、数据挖掘、数据库管理系统、计算机网络、面向对象程序设计等专业课程，并设置机器学习、数据挖掘等特色课程。同时，项目引入外方课程资源，由外方教师参与相关课程教学实施，促进中外教育资源优势互补，提升培养方案的科学性和适应性。

（四）本年度招生和毕业生情况

2025 年招生情况：2025 年计划招生 100 人，实际录取报到 96 人，录取报到率 96%。

2025 年毕业生情况：2021 级 113 名学生中，109 人顺利毕业，延迟毕业 4 人，授位率 96.46%；毕业生毕业去向落实率 97.25%，其中境外留学 34 人，占比 31.19%；国内升学 27 人，占比 24.77%；就业 45 人，占比 41.28%。

（五）学生规模和师资队伍情况

截至 2025 年底，项目在校学生共 100 人。项目师资队伍方面，中方教师 29 人，其中教授 18 人、副教授 11 人，博士 26 人、硕士 3 人，70% 以上具有海外留学或国内外访学经历；外方教师 13 人，均为外方高校商学院全职教师，其中教授 9 人、副教授 4 人，博士 13 人，核心领域涵盖大数据挖掘、人工智能、信息安全等。

（六）延期变更和参加评估情况

2025 年经教育部批准开展贵州大学与美国北卡罗莱纳大学彭布罗克分校合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目，每期招生 120 人，项目批准书编号为 MOE52US2A20252460N，招生年份为 2025 年至 2029 年。2025 年度，项目按照中外合作办学相关规定开展招生、教学组织和学生培养工作，办学运行总体平稳。项目参与了相关中外合作办学评估及检查工作，积极配合学校及有关部门开展办学质量监督和管理工作。

二、党建思政工作情况

（一）坚持党建领航，落实立德树人根本任务

项目坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将党建工作贯穿中外合作办学人才培养全过程。本项目学生的党建工作纳入学院本科二支部开展。2021 级项目学生中共发展党员 16 名，其中正式党员 2 名，预备党员 14 名。2025 级项目学生中有 25 人参加学校入党积极分子培训。本项目暂不涉及境外就读学生党员管理相关工作。

2025 年度，项目面向学生持续加强思想政治引领和组织建设，所属学生党支部严格按照有关规定落实党员发展程序，落实“三会一课”、组织生活会、团日活动等制度，开展党团课学习、志愿服务和专题教育，围绕党的二十届四中全会精神等开展学习，引导学生坚定理想信念。随着 2021 级学生毕业离校，相继完成党团相关工作衔接。

（二）压实意识形态管理，筑牢涉外办学安全底线

持续加强意识形态风险防控，强化课堂教学、国际交流和学生管理环节监督，全面实施教师授课内容备案制度与课堂日志记录机制，强化教学过程把关。2025 年度围绕意识形态安全管理，开展课堂教学检查、教材审读和学术活动审查等工作。加强出国（境）人员行前教育学习及培训，加强对境外人员来访及开展活动服务监管；2025 年度未发生意识形态领域安全事件。

（三）深耕思政铸魂，做实理论教育与实践育人

严格按照要求开足开齐思政课程，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》等必修思政课程，课时占比符合国家规定。结合学科特色，2025年，项目围绕党的二十届四中全会精神等开展专题学习，组织开展“理响溪山‘声’入人心——理论宣传二人讲”等理论学习活动，引导学生坚定理想信念。结合专业特色，开展红色教育、志愿服务和社会实践活动，组织学生赴达德学校旧址和王若飞故居等红色教育基地开展学习实践，增强学生责任意识。

（四）抓实师德师风管理，筑牢中外教师育人准则

师德师风建设方面，持续加强教师思想政治素质和职业道德教育，严格落实教师教学规范和管理要求，全年未发生师德师风违规事件。按照学校文件要求，持续规范外籍教师师德师风管理，明确外教需严守我国法律法规、校规校纪与公序良俗，坚守课堂育人正确导向。同时落实日常监督、教学巡查与师德考评，实行师德失范一票否决，筑牢外教育人师德底线，规范涉外教学育人秩序。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：学生思政教育形式较为传统，与专业课程融合度有待提升。

下步举措：一是推进“课程思政”示范课程建设，挖掘大数据分析、信息伦理等专业课程中的思政元素，开发专业思政示范课。

二是建立思政教师与专业教师结对帮扶机制，提升专业课程思政教学能力。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置执行情况

项目依据中外合作办学人才培养方案组织实施教学，构建涵盖通识教育、专业课程（必修/选修）、创新实践、个性选修和第二课堂（必修/选修）等模块的课程体系。项目培养方案总学分为161.5学分（双学位培养方案173.5学分），共设置82门课程，围绕信息管理与信息系统专业培养目标，强化信息管理理论基础、信息系统开发、大数据分析和创新实践能力培养。

四个“三分之一”执行情况如下：

1.引进外方课程（30门）占全部课程比例（82门）为36.58%。

2.引进的外方专业核心课程（4门）占专业核心课程（10门）比例为40%。

3.外方教师担负专业核心课程的门数（28门）占全部课程门数（82门）比例为34.14%。

4.外方教师担负专业核心课程教学时数（216）占全部教学时数（598）比例为36.12%。

项目通过外方课程引进、教师参与教学和教材资源建设，持续提升人才培养国际化水平。

（二）师资配备情况

中外方教师协同开展教学工作，联合备课，深度参与教研活动 3 次，指导的学生荣获“挑战杯”“优秀毕业生”和“三好学生”等荣誉。我院为本项目选派 29 名优秀教师，外方备案师资为 13 名优秀教师，外方教师主要承担专业核心课程教学与科研指导，中方教师承担基础课程、专业选修课程及实践教学。共同招聘教师选聘标准明确：须具备硕士以上学历、5 年以上相关教学科研经验，且具有国内或海外知名高校学习或工作经历，同时需通过中外双方联合面试与试讲考核。

（三）教学质量与质量保障体系

建立“三级督导”机制：学校和学院教学督导组定期听课、中外方联合教学检查组抽查教学资料（每学期 2 次）、学生开展年末满意度匿名评价。执行考试交叉监考、论文抽查制度，无学术不端事件，符合学院学术规范管理要求。每学期开展教学进度、教案质量、学生反馈等专项期中教学检查，规范教学各环节。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：实践教学与产业实际需求衔接不够紧密，校企合作实践基地数量不足。

下步举措：一是新增 3-5 家国内外知名大数据企业作为实践教学基地，开发企业真实项目案例融入实践课程，推行“项目式教学”；二是完善教学质量反馈闭环，及时将学生评价、督导意见反馈给中外方教师，督促整改落实。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

1.强化学科竞赛与科研训练，夯实学生创新能力

学院鼓励学生参与学科竞赛与科研创新，融入学院科研育人体系。2025 年，2021 级信息管理与信息系统（中外合作办学）专业学生完成本科阶段培养。在学科竞赛与创新实践方面，2021 级学生在校期间累计获得重要竞赛奖励 26 项，涉及 19 名学生，其中获国家级一等奖 2 项、国家级三等奖 3 项、省级一等奖 12 项、省级二等奖 9 项，竞赛涵盖全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛、中国高校智能机器人创意大赛、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛、“挑战杯”“蓝桥杯”和“正大杯”等赛事。本科生参与科研创新成果显著，2021 级 4 名学生在校期间以第一作者身份发表论文 5 篇，成果发表于国内外期刊或学术会议，科研训练和创新能力得到有效提升。

2.抓实学风建设工作，筑牢学业发展根基

学院持续推进学风建设和学生发展支持工作，通过专业指导、学业帮扶、科研训练和实践活动等方式促进学生成长。项目学生大学英语四级通过率达到 92.86%，大学英语六级通过率达到 59.61%，学生具备较好的英语应用基础，为继续深造和国际交流奠定基础。制定学院学风建设提升工作方案，开展学风建设大讨论与大调研，召开班主任工作会 8 次，学院领导班子成员坚持开展学风督查工作；召开年级大会、学风建设主题班会 10 余次；辅导员、

班主任每天进行学风督导及晚自习值班，扎实推进学风建设。依托学院良好学风基础，项目学生学习氛围日益浓厚。

3.深耕学生社区育人，丰富团学实践活动

加强学生社区“网格化”管理，推进党建和思想政治工作融入学生社区，在宿舍建立党员先锋队和团员先锋队，开展4次楼栋文化活动，开展寝室长集中培训2次、层长集中培训4次，融入学院群团建设工作。团委、学生会开展素质拓展、志愿公益等各类活动15次，如“徒‘春风暖银龄，AI连心桥’—雷锋月‘智慧助老’志愿服务活动”、敬老志愿服务、趣味运动会、“锄地种花劳动教育实践活动”“数智传承·AI筑梦宣讲活动”“青鸟实践队赴必克村调研：桑蚕织出乡村振兴致富路”“星火讲堂涤肺腑一盏清茶淬匠心‘数智红芯’赴贞丰古城开展实践活动”等。

（二）学生发展支持体系建设

职业发展方面，学校开设《职业规划与就业指导》课程，2025年，学院组织企业进院招聘会10余场、企业宣讲会10余场，多次开展就业指导讲座，为学生提供职业规划、就业信息获取、升学指导和求职能力提升等支持服务。心理支持方面，依托学校一站式学生社区平台，提供常态化心理疏导与成长帮扶。学校建立心理健康教育与咨询服务体系，学院配备2名专兼职心理教师。2025年，学院针对2021级毕业生开展1次全覆盖心理健康排查，针对2025级学生开展2次全覆盖心理健康排查；组织开展心理健康主题活动，每班每学期至少1次，持续关注学生心理状态，促进学生身心

健康发展。日常管理上，严格落实考勤、宿舍管理等制度，常态化对接家长，规范学生学习生活习惯，保障育人秩序。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养

国际交流方面，聘任外籍教师 5 人，教授 4 门课程。邀请帝国理工学院教授赴我院开展科研学术报告，邀请北卡罗莱纳大学彭布罗克分校外籍教师等开展师生交流座谈会，邀请北卡罗莱纳大学彭布罗克分校副校长托马斯等进行人才培养合作事宜友好洽谈并与项目学生开展交流座谈会，组织师生参加国际学术交流活动 86 人次。跨文化活动方面，协调组织学生参加“2025 年 IEEE 第八届模式识别与人工智能国际会议（PRAI2025）”“第一届机器人与传感器网络国际会议（RoSeN2025）”“中外文化交流周”和“大数据博览会”等活动，邀请外方教师、留学生与我院学生开展文化沙龙、学术研讨等互动活动 10 余次，提升学生跨文化适应能力；实习实践方面，我院承办的 2025 年全国大学生物联网设计竞赛华中及西南分赛区决赛、溪山电子会议、智能科学与技术学科建设研讨会，让同学们得到锻炼，同时学院与振华风光（中国）等企业合作，提供多个实习岗位。

（四）学生就业情况

2025 年，项目毕业生就业发展呈现多元化特点。2021 级毕业生共 109 人，本科毕业生就业率 97.25%，其中境外留学 34 人，占比 31.19%；国内升学 27 人，占比 24.77%；就业学生 45 人，占比 41.28%。毕业生就业领域与专业培养方向契合度较高，主要分布

于信息技术、金融、通信、企业管理等相关行业。如，中国移动通信集团湖北有限公司、交通银行股份有限公司四川省分行、中国农业银行股份有限公司贵州省分行和湖南机场股份有限公司长沙黄花国际机场分公司。毕业生继续深造比例较高，部分学生进入南安普敦大学、香港城市大学等境外高校学习，国内升学学生进入武汉大学、厦门大学和复旦大学等高水平高校。

五、财务管理情况

本项目严格执行贵州省发展和改革委员会、贵州省财政厅、贵州省教育厅批准的学费收费标准。

本项目收支预算纳入学校总预算，对项目收支进行专项管理，按财务相关制度文件进行财务核算。

六、组织管理情况

（一）联合管理体制机制运行情况

建立中外双方联合管理委员会制度，委员会由中外方高校代表、学院领导、专业负责人和项目管理人员组成，全年召开联合管理委员会会议 2 次，审议培养方案修订、师资招聘、经费使用和合作交流等重大事项 10 项，形成的决议均已落实到位。日常管理由学院中外合作办学管理办公室负责，参与专职管理人员 5 名，负责招生录取、教学组织、学生管理、国际交流等日常工作，确保管理工作高效有序。

（二）制度建设与管理团队情况

完善制度体系建设，按照学校文件《学生学籍管理细则》《贵州大学学生出国（境）学习交流管理办法》《外方教师管理办法》等规章制度，形成“招生－教学－学生－毕业”全流程管理制度闭环。管理团队成員均具备硕士以上学历，其中3人具有海外留学经历，熟悉中外合作办学管理流程和国际教育规则，定期组织开展管理业务培训，提升管理团队专业能力。

（三）推动就业情况

学院围绕中美合作信息管理与信息系统专业国际化人才培养目标，多措并举扎实推进学生就业工作，构建职业规划、政策宣讲、岗位对接、质量提升一体化就业服务体系。学院坚持就业前置培育，面向全体中外合作办学学生开展全覆盖职业规划调研与个性化指导，常态化举办就业政策、行业发展、海外深造等专题宣讲会，全面提升学生就业认知与择业能力。学院积极开展访企拓岗专项行动，深耕大数据、信息管理、数字经济等对口领域，联动振华风光、中国通信服务、中国移动和渝芯科技等优质企业、校友企业举办专场宣讲会，持续拓宽省内外就业渠道，积累优质就业资源。同时，学院兼顾升学与就业双向发展，与香港城市大学（东莞）联合主办“境外升学专题宣讲会”“规划未来，双轨并行”考研就业经验分享会、就业指导专题会议和出国深造专题会议。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：一是中外双方在部分事项沟通协调过程中存在一定时间成本，跨校事务推进效率有待提高；二是中方教师团队参与外方高校交流学习的机会相对有限，国际化教学与管理经验积累仍需加强。

下步举措：一是进一步优化联合管理运行机制，完善沟通协调流程，探索建立线上议事平台，明确跨校事项责任分工和推进节点，提高决策效率；二是加强教师和管理团队国际交流能力建设，积极组织相关人员赴外方合作高校开展交流学习，借鉴先进办学经验，提升项目国际化管理水平。

七、依法办学及办学规范性情况

2025 年，学院严格贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》及相关政策要求，按照批准的办学范围、培养模式和招生计划开展教育教学工作，项目运行总体规范有序。严格执行国家普通高校招生政策，按照规定纳入招生计划开展招生工作，未发生违规招生、擅自变更合作单位、调整培养方案等情况。项目实施过程中，严格落实中外双方共同制定的人才培养方案，规范课程设置、教学组织和师资管理，外方课程及教师承担情况符合中外合作办学相关要求。在教学资源管理方面，严格执行教材选用和审核制度，对引进课程教材、教学资料等进行规范管理；在教学管理方面，完善外方教师资格审核、教学过程监督和教学质量评价机制，保障中外双方教学活动衔接顺畅。下一步，将建立常态化合规自查机制，每季

度开展一次办学规范性检查，及时排查并整改潜在问题，确保中外合作办学工作合法合规、有序推进。

八、合作办学辐射成果

（一）深化校际务实合作，构建协同发展生态

学院坚持资源共享、优势互补、共赢发展原则，推动校际合作从单一人才培养向教学、科研、师资、管理全维度延伸。在教学共建层面，联合制定人才培养方案、共建课程体系、共享优质教学资源，引入海外高校先进教学理念，提升专业建设国际化水平；在师资互鉴层面，常态化开展教师互访、学术研讨、联合授课与教学观摩，邀请海外专家来院开展讲座与短期教学，选派骨干教师赴合作院校短期交流，打造兼具国际视野与专业能力的师资队伍。

（二）搭建人文桥梁，跨文化交流相知相融

学院以合作办学项目为纽带，打造沉浸式、多元化人文交流场景，促进中外青年相知相融。依托“3+1”联合培养模式，选派优秀学生赴海外高校完成学业深造，推动中华优秀传统文化与海外多元文化碰撞交融，让学生在跨文化互动中拓宽国际视野、提升沟通能力与人文素养。2021级毕业生中，输送3名学生赴美国北卡罗莱纳大学彭布罗克分校完成大四学业并顺利取得学位；境外留学34人，进入南安普敦大学、奥克兰大学、爱丁堡大学等境外高校继续深造。留学学子成为中外文化交流的使者，为双边友好往来筑牢情谊基础。